

ZILL-doelen

Socio-emotionele vaardigheden

Relationele vaardigheden:

- SErv1: Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken.
- SErv2: De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten.
- SErv3: Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel.
- SErv4: Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten.
- SErv5: Oplossingsgericht omgaan met conflictsituaties, in respect voor zichzelf en de ander(en).

Omgaan met gevoelens en behoeften:

- SEgb1: Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken.
- SEgb2: Bewust omgaan met gevoelens en behoeften en deze binnen aanvaardbare grenzen uiten. Zelfbeheersing ontwikkelen.
- SEgb3: Zoeken naar mogelijkheden om, in respect voor zichzelf en de ander, aan eigen behoeften en die van anderen tegemoet te komen.

Inlevingsvermogen:

- SEiv1: Zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen.
- SEiv2: De eigenheid en grenzen van anderen respecteren.
- SEiv3: In het eigen gedrag rekening houden met de gevoelens en de behoeften van anderen zonder zichzelf te verliezen.

Seksueel bewustzijn:

- SEsb3: Respectvol en met de gepaste taal communiceren over seksualiteit.
- SEsb4: Genderbewust zijn, gendervriendelijk handelen en verschillende relatievormen (h)erkennen.

Ontwikkeling van een innerlijk kompas

Identiteit:

- IKid1: Basisvertrouwen ontwikkelen.
- IKid2: Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen.
- IKid3: Zichzelf worden in verbondenheid met anderen.

Levensbeschouwelijke vorming:

- IKlg1: Dieper ingaan op de eigen levensbeschouwelijke en spirituele ontvankelijkheid en groei.
- IKlg2: De eigen levensbeschouwelijke en spirituele kijk verruimen door in ontmoeting en in dialoog te treden met anderen.

Waardengevoeligheid en normbesef:

- IKwn1: Gevoelig zijn voor wat zinvol, goed, schoon, waardevol ... is voor zichzelf én voor anderen. Een persoonlijk geweten ontwikkelen.
- IKwn2: Gewetensvol en verantwoord handelen.
- IKwn3: Ervaren hoe waarden en normen kunnen verschillen naar gelang de context en de levensbeschouwelijke traditie.

Veerkracht:

- IKvk1: Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven.
- IKvk2: Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leef-, leer- en ontwikkelkracht.
- IKvk3: Flexibel omgaan met veranderende omstandigheden.
- IKvk4: Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan.

Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid

Zelfregulerend vermogen:

- IVzv1: Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen.
- IVzv2: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.
- IVzv3: Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren.
- IVzv4: Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.
- IVzv5: Op een constructieve manier met feedback .

Onderzoekscompetentie:

- IVoc1: Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren.

- IVoc2: Exploreren en experimenteren in de wereld rondom zich.
- IVoc3: Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren.
- IVoc4: Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.
- IVoc5: Informatiebronnen hanteren.

Ondernemingszin:

- IVoz1: Initiatief nemen. Een eigen idee, beweging, project of activiteit enthousiast en volhardend vorm en inhoud geven.
- IVoz2: Creatief denken en daarbij nieuwe paden durven bewandelen.
- IVoz3: Noden en uitdagingen detecteren en er mogelijkheden en innovatieve oplossingen voor bedenken.

Engagement voor duurzaam samenleven:

- IVds1: De complexiteit van gebeurtenissen in de wereld ervaren, vaststellen en uitdrukken welke de gevolgen ervan zijn hier en elders, nu en later.
- IVds2: Beseffen dat wat we hier en nu doen gevolgen heeft voor later en voor anderen elders op de wereld.
- IVds3: Bijdragen aan een zinvolle samenleving waar een plaats is voor iedereen en respectvol omgaan met en zorgen voor de kwetsbare ander.
- IVds4: Zorgzaam omgaan met de schepping, zich inzetten voor een leefbare planeet.
- IVds5: Bewust omgaan met consumeren.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

Zintuiglijke ontwikkeling:

- MZzo1: Gericht en intens waarnemen met de zintuigen.
- MZzo2: Adequaat reageren op zintuiglijke impulsen.

Lichaams - en bewegingsexpressie:

- MZlb1: Het eigen lichaam aanvoelen en rekening houden met zijn lichaamsgrenzen en verhoudingen.

Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld

Oriëntatie op de samenleving:

- OWsa1: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen.
- OWsa2: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien.
- OWsa5: De ongelijke verdeling van welvaart en het onderscheid tussen welvaart en welzijn onderzoeken en illustreren en solidariteit waarderen.
- OWsa6: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe migratie een rol speelt bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving en de meerwaarde hiervan inzien.
- OWsa7: Het nut en het belang ervaren, onderzoeken en illustreren van instellingen, organisaties en verenigingen die de kwaliteit van het samenleven bevorderen.
- OWsa8: Het belang van de fundamentele rechten van de mens en de rechten van het kind illustreren en daarbij ervaren en inzien dat rechten en plichten complementair zijn.

Oriëntatie op tijd:

- OWti1: Zich bewust worden van de persoonlijke en culturele beleving van tijd.
- OWti4: Vaststellen en uitdrukken hoe de geschiedenis doorwerkt in de samenleving van vandaag en morgen en hoe je als mens deel uitmaakt van de geschiedenis.
- OWti5: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe de werkelijkheid verandert en de kennis erover evolueert in de tijd.
- OWti6: Zich ervan bewust worden dat er een verschil is tussen wat historisch is gebeurd en meningen over wat er is gebeurd.
- OWti7: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken waarom mensen sporen en verhalen uit hun leefwereld, die inzicht geven en herinneren aan een gedeeld verleden, bewaren.

Oriëntatie op de ruimte:

- OWru1: Zich bewust worden van de persoonlijke beleving van ruimte en zich daarover uitdrukken.
- OWru3: De aarde waarderen als een plaats om te leven en dit uitdrukken; levenswijzen hier en elders met elkaar vergelijken.

Oriëntatie op techniek:

- OWte5: Vaststellen en uitdrukken hoe wetenschap , techniek en de samenleving elkaar beïnvloeden.
- OWte9: Vaststellen en uitdrukken dat technische systemen nuttig, duurzaam , gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor zichzelf, anderen, natuur of milieu.

Oriëntatie op natuur:

- OWna3: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen voor hun levensbehoeften sterk afhankelijk zijn van de natuur.

- OWna7: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen de natuur en het milieu zowel op een positieve als negatieve wijze beïnvloeden.

Mediakundige ontwikkeling

Mediawijsheid:

- MEmw1: Media enthousiast en positief aanwenden.
- MEmw3: Media doordacht en zorgzaam aanwenden.

Mediageletterdheid:

- MEge1: De eigenheid en mogelijkheden van verschillende mediamiddelen en hun toepassingen ontdekken en begrijpen.
- MEge5: De functie en de waarde van media in de eigen leefwereld ervaren en illustreren.

Muzische ontwikkeling

Muzische grondhouding:

- MUgr2: Durven fantaseren en verbeelden.
- MUgr3: Zich bewust worden van de eigen muzische en creatieve mogelijkheden (talenten) en die tonen.
- MUgr5: Inspelen op de muzische beleving van anderen: de uitvoerder of het publiek.

Taalontwikkeling

Talige grondhouding

- TOTg2: Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.
- TOTg3: De meertalige identiteit van medeleerlingen erkennen en de eigen meertaligheid durven inzetten.
- TOTg4: Mondeling en schriftelijk willen en durven communiceren en het nut daarvan inzien.
- TOTg5: Bereid zijn om taal correct, verzorgd en gepast te gebruiken.

Mondige taalvaardigheid Nederlands:

- TOMn1: Een mondelinge boodschap verwerken.
- TOMn2: Een mondelinge boodschap overbrengen.
- TOMn3: Actief deelnemen aan een gesprek.

Schriftelijke taalvaardigheid Nederlands:

- TOSn1: Een schriftelijke boodschap verwerken.
- TOSn2: Voldoende vlot kunnen lezen om leeftijdsadequate teksten te begrijpen.

- TOSn3: Een schriftelijke boodschap overbrengen.

Taalbeschouwing Nederlands:

- TOtn1: Nadenken over taalgebruik en de belangrijkste factoren van een communicatieve situatie. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken.

Ontwikkeling van wiskundig denken:

Logisch en wiskundig denken:

- WDIw1: Inzien en vaststellen hoe men wiskunde en logisch denken kan gebruiken om problemen uit het dagelijkse leven op te lossen en daarbij waardering opbrengen voor wiskunde als dimensie van menselijke inventiviteit.
- WDIw3: Wiskundige problemen oplossen in betekenisvolle situaties binnen en buiten de klas en de redeneringen daarbij onderbouwen, vergelijken, bijsturen, weergeven en beoordelen.
- WDIw5: Wiskundige gegevens correct en nauwkeurig interpreteren en wiskundige redeneringen op verschillende manieren weergeven.